

Příspěvková organizace
Moravskoslezského kraje



Výroční zpráva

školní rok
2020/2021

Mgr. Pavel Kantor
ředitel

Úvod	1
1. Personální práce	2
1.1. Personální složení	2
1.2. Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví.....	2
1.3. Délka pracovního poměru zaměstnanců v PPP.....	3
1.4. Plnění podmínek odborné způsobilosti	3
1.5. Další vzdělávání pracovníků PPP.....	3
2. Koncepce činnosti	5
2.1. Poskytované služby	9
2.2. Služby poskytované žákům	10
2.2.1. Oblast předškolní péče	11
2.2.2. Oblast základního školství	12
2.2.3. Mládež ve věku 15 – 19 let	12
2.2.4. Ambulantní péče	12
2.3. Služby poskytované školám a rodičům	14
2.3.1. Besedy a přednášky pro žáky	14
2.3.2. Spolupráce s řediteli škol a s učiteli.....	15
2.3.3. Aktivity pro rodiče	15
3. Prevence rizikových projevů chování.....	16
3.1. Preventivní aktivity pro školní metodiky prevence a další ped. prac.	17
3.2. Preventivní aktivity pro děti a mládež ve školách.....	17
3.3. Spolupráce s institucemi.....	18
4. Plnění ekonomických ukazatelů	18
4.1 Náklady, výnosy a výsledek hospodaření.....	18
4.2 Čerpání účelových dotací.....	19
5. Spolupráce s odbornými a profesními institucemi	22
6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků	22
7. Inspekce, kontroly	23
8. Zapojení do rozvojových programů.....	23
9. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi.....	23
10. Zapojení do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.....	24
11. Projekty financované z cizích zdrojů.....	24
Závěr	25
Příloha č.1	26
Příloha č.2	27

Úvod

Pedagogicko-psychologická poradna Karviná je příspěvkovou organizací. Jejím zřizovatelem je Moravskoslezský kraj.

Pedagogicko-psychologická poradna Karviná (dále jen PPP) poskytuje své služby na pěti pracovištích:

- Víta Nejedlého 591/4, Ráj, 734 01 Karviná
- Masarykova 1313, Lutyně, 735 17 Orlová
- Frýdecká 689/30, 737 01 Český Těšín
- Opletalova 602/5, Šumbark, 736 01 Havířov
- Jana Palacha 795, Nový Bohumín, 735 81 Bohumín

Poskytované služby jsou v souladu Vyhláškou 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů. PPP Karviná zajišťuje plnění standardních činností poraden, kterými jsou především psychologická a speciálně pedagogická diagnostika a intervence dětí předškolního věku, žáků základních a středních škol a studentů vyšších odborných škol se vzdělávacími problémy, včetně specifických poruch učení a žáků mimořádně nadaných nebo neprospívajících. Součástí poskytování poradenských služeb je také psychologická a speciálně pedagogická intervence u klientů, informační a metodická činnost pro školy a školská zařízení.

1. Personální práce

1.1. Personální složení

Personální složení PPP Karviná ve školním roce 2020/2021 bylo následující:

	psych.	spec. pedagog.	účetní	OMPA	sociální prac.	ukliz.	domovník
PPP Karviná	2	2	1	-	1	0,4	-
PPP Havířov	2,5	3	-	-	1	-	-
PPP Č.Těšín	1,5	1	-	-	1	-	-
PPP Bohumín	1	2	-	-	-	-	-
PPP Orlová	1	1,5	-	0,5	1	-	-
celkem	8	9,5	1	0,5	4	0,4	0
celkem	23,4						

Tabulka ukazuje přepočtený počet pracovníků včetně ředitele PPP (speciální pedagog) a zástupkyně ředitele PPP (psycholožka).

3,7 úvazku bylo do roku 2019 hrazeno prostřednictvím Rozvojového programu na podporu navýšení kapacit ve školských poradenských zařízeních.

1.2. Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

	celkem	z toho	
		ženy	muži
počet zaměstnanců do 30 let	6	6	0
počet zaměstnanců do 40 let	8	7	1
počet zaměstnanců do 50 let	4	4	0
počet zaměstnanců nad 50 let	7	6	1

Průměrný věk zaměstnanců PPP k 31.08.2021 byl 41,92 let.

1.3. Délka pracovního poměru zaměstnanců v PPP

	celkem	z toho	
		ženy	muži
0 – 1 rok	4 zaměstnanci	3	1
2 – 5 let	7 zaměstnanců	7	0
6 – 10 let	4 zaměstnanci	4	0
11 – 15 let	8 zaměstnanců	7	1
16 – 20 let	0 zaměstnanců	0	0
20 – 25 let	2 zaměstnanci	2	0

1.4. Plnění podmínek odborné způsobilosti

Všichni odborní pracovníci i sociální pracovníci splňují požadované kvalifikační požadavky.

1.5. Další vzdělávání pracovníků PPP

Odborní pracovníci PPP si svou odbornou způsobilost prohlubují účastí na odborných kurzech a seminářích. Akce v oblasti DVPP nejsou vybírány nahodile. Oblasti DVPP je v PPP Karviná dlouhodobě věnována zvýšená pozornost. Pracovníci své DVPP plánují tak, aby mohli pružně reagovat na aktuální požadavky škol, rodičů, žáků a také na neustálé změny v legislativě.

Ve školním roce 2020/2021 se zaměřili především na tyto oblasti:

ZŘ PPP

- Baterie diagnostických testů gramotnostních dovedností pro žáky 6. až 9. ročníku ZŠ

Psychologové

- CAS 2 – zaškolení v užívání diagnostického nástroje
- Školící a výcvikový kurz IDS – Inteligenční a vývojová škála pro předškolní děti
- Užití dynamického přístupu v diagnostice v prostředí školního a školského poradenství

Speciální pedagogové

- Psychiatrické minimum pro pedagogy – dětský klient
- Baterie diagnostických testů gramotnostních dovedností pro žáky 6. až 9. ročníku ZŠ
- Společné učení metodou Feuersteina – zaměřeno na cizince
- Dyslexie jako neuro-vývojová porucha u dětí a dospělých
- Diagnostika školní připravenosti, varianta pro ŠPZ

Sociální pracovníci

- Psychiatrické minimum pro pedagogy – dětský klient
- Psychiatrické minimum při práci s klienty se zaměřením na duševní poruchy z okruhu depresí, neuróz a psychických poruch dětského věku

Metodik prevence v poradně

- Úvod do prevence založené na důkazech
- Technologie a prevence

Jak již bylo řečeno, na další vzdělávání pracovníků je v PPP Karviná kladen velký důraz. Semináře a kurzy nejsou vybírány náhodně a chaoticky, ale každý pracovník plánuje dlouhodobě své vzdělávání v rámci osobního kariérního růstu, který je sledován vedením PPP a je pravidelně vyhodnocována jeho efektivita.

2. Koncepce činnosti

Komplexní nebo zaměřená psychologická a speciálně pedagogická diagnostika:

- a. Zjišťování předpokladů pro školní docházku, skupinová a individuální psychologická a speciálně pedagogická diagnostika školní zralosti.
- b. Individuální psychologická a speciálně pedagogická diagnostika dětí předškolního věku z důvodů nerovnoměrného vývoje.
- c. Individuální psychologická a speciálně pedagogická diagnostika dětí předškolního věku, žáků základních škol a žáků středních škol s problémy v adaptaci a s výchovnými problémy, včetně specifických poruch chování.
- d. Individuální psychologická a speciálně pedagogická diagnostika žáků základních škol, žáků středních škol a studentů vyšších odborných škol se vzdělávacími problémy, včetně specifických poruch učení, a žáků neprospívajících.
- e. Individuální psychologická a speciálně pedagogická diagnostika jako podklad pro:
 - návrhy na podpůrná opatření, včetně jejich členění do stupňů a případných kombinací,

- zařazování a přeřazování žáků se závažnými vývojovými poruchami učení nebo chování do škol, tříd, oddělení a studijních skupin zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona,
 - psychologickou a speciálně pedagogickou diagnostiku žáků základních škol, žáků středních škol a studentů vyšších odborných škol s osobnostními nebo sociálně-vztahovými problémy,
 - psychologickou a speciálně pedagogickou diagnostiku nadání a mimořádného nadání žáků,
 - doporučení ke vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení nebo chování a dalšími speciálními vzdělávacími potřebami.
- f. Skupinová a individuální psychologická a speciálně pedagogická diagnostika jako podklad pro pomoc žákům základních škol a žákům středních škol v případech komplikací při volbě další školy či povolání.
- g. Diagnostika sociálního klimatu a rizikového chování v třídních kolektivech jako podklad pro tvorbu programů prevence rizikového chování.
- h. Diagnostika sociálního klimatu třídních kolektivů jako podklad pro tvorbu nápravných programů.
- i. Individuální psychologická a speciálně pedagogická diagnostika mimořádného nadání žáků.

Psychologická a speciálně pedagogická intervence:

- a. Poradenská intervence u dětí předškolního věku, žáků základních škol, žáků středních škol a studentů vyšších odborných škol, zákonných zástupců a pedagogických pracovníků v životní krizi či nouzi a individuální pomoc těmto jedincům při zpracování krize v případech problémů, které negativně ovlivňují vzdělávání dítěte nebo žáka.
- b. Včasná poradenská péče a práce s dětmi předškolního věku s nerovnoměrným vývojem, zejména s obtížemi v adaptaci, a jejich dlouhodobé vedení.

- c. Základní individuální a skupinová reedukace žáků s potřebou podpůrných opatření ve vzdělávání, zejména u žáků se specifickými poruchami učení a chování, jejichž problémy vyžadují odborně mimořádně náročnou speciálně pedagogickou péči.
- d. Individuální a skupinová práce se žáky základních škol, žáky středních škol a studenty vyšších odborných škol s obtížemi v adaptaci, s osobnostními, sociálně-vztahovými problémy, s rizikovým chováním a potížemi, které negativně ovlivňují jejich vzdělávání.
- e. Individuální a skupinové kariérové poradenství pro žáky základních a středních škol a studenty vyšších odborných škol.
- f. Poradenské nebo poradensko-terapeutické vedení rodin s dítětem nebo žákem v případě problémů, které negativně ovlivňují vzdělávání dítěte nebo žáka.
- g. Poradenské konzultace a poradenské vedení zákonných zástupců dětí předškolního věku a žáků základních a středních škol, kterým je poskytována individuální nebo skupinová diagnostická a intervenční péče poradny.
- h. Poradenské konzultace a doporučení pedagogickým pracovníkům vzdělávajícím děti a žáky, kterým je poskytována individuální nebo skupinová diagnostická a intervenční péče poradny (tzv. intervence ve škole pro žáky).

Informační a metodická činnost a příprava podkladů pro vzdělávací opatření a dokumentace:

- a. Metodické vedení pedagogů a rodičů při:
 - uplatňování podpůrných opatření ve vzdělávání žáka,
 - vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných,
 - rozvoji komunikace, následně při rozvoji školních dovedností a v návaznosti na plnění vzdělávacích programů,
 - individuálních programech k rozvoji percepčních oblastí a motoriky s ohledem na individuální potřeby žáka,
 - podpůrných rodičovských skupinách.

- b. Metodická pomoc při tvorbě preventivních programů rizikového chování a participace na preventivních programech školy. Koordinace a metodické vedení práce výchovných poradců, školních metodiků prevence v základních a středních školách a dalších pedagogických pracovníků škol.
- c. Příprava podkladů:
- pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zejména pro žáky se specifickými poruchami učení a chování do základních a středních škol,
 - pro zařazení žáků uvedených v § 16 odst. 9 školského zákona a zejména žáků se závažnými poruchami učení a chování do škol, tříd, oddělení a studijních skupin s upravenými vzdělávacími programy pro tyto žáky.
- d. Při přípravě zpráv a doporučení v případech, kdy je žák v péči odborného lékaře nebo klinického psychologa, školské poradenské zařízení přihlíží při stanovování podpůrných opatření ve vzdělávání žáka ke klinické diagnóze a léčebným opatřením odborného lékaře nebo klinického psychologa, který tuto péči žákovi poskytuje, pokud tyto podklady zákonný zástupce nebo žák školskému poradenskému zařízení předá.
- e. Zpracování zpráv a doporučení v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů.
- f. Pokud školské poradenské zařízení zjistí podezření na klinickou diagnózu žáka, doporučí mu vyšetření zdravotního stavu poskytovatelem zdravotních služeb v příslušném oboru.
- g. Poskytování odborných konzultací pedagogickým pracovníkům:
- v oblasti péče o děti předškolního věku, žáky základních škol, žáky středních škol a studenty vyšších odborných škol, jejichž školní vzdělávání vyžaduje zvláštní pozornost,
 - poskytování odborných konzultací pedagogickým pracovníkům základních a středních škol v souvislosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, s vytvářením doporučení ke

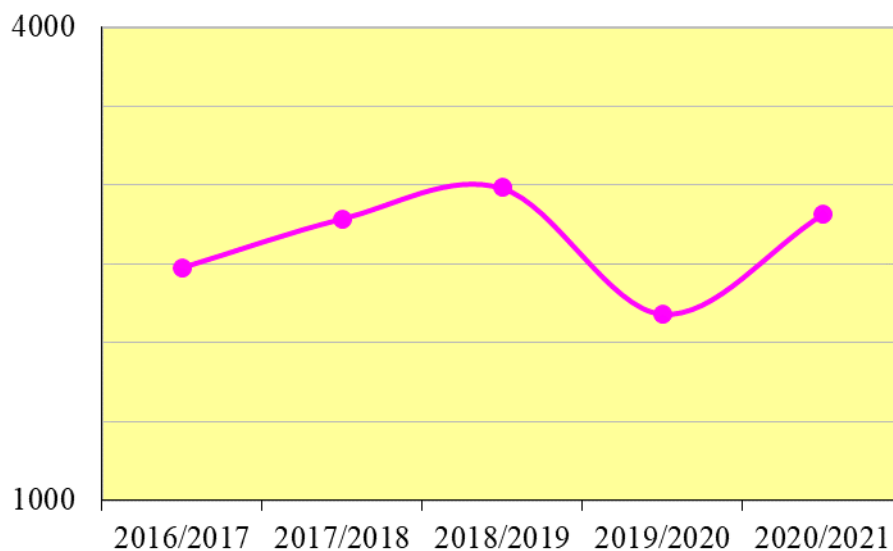
vzdělávání a naplňováním individuálních vzdělávacích plánů pro tyto žáky.

- h. Vedení dokumentace, vedení evidence a administrativa související se standardními činnostmi v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů.
- i. Vyhodnocování realizovaných preventivních programů škol v regionální působnosti pro potřeby zpracování analýz, statistik a krajských plánů prevence.
- j. Spolupráce se středisky výchovné péče při poskytování standardních služeb pro žáky se specifickými poruchami chování a s rizikovým chováním, spolupráce s jejich zákonnými zástupci a pedagogickými pracovníky, kteří je vzdělávají.
- k. Koordinace činnosti poradny a centra při vytváření doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, při poskytování souběžné péče.

2.1. Poskytované služby

Ve školním roce 2020/2021 došlo k nárustu počtu klientů, kterým byla poskytnuta péče v PPP. Navýšení počtu klientů je výsledkem intenzivní podpory odborných pracovníků PPP Karviná, kteří pružně reagovali na potřeby klientů a pedagogických pracovníků ve školách. Doporučená podpůrná opatření reflektovala změny speciálních vzdělávacích potřeb žáků a studnetů, které nastaly v souvislosti s dopady koronavirových opatření ve školství.

Počet klientů, kterým byla poskytnuta péče - výkon

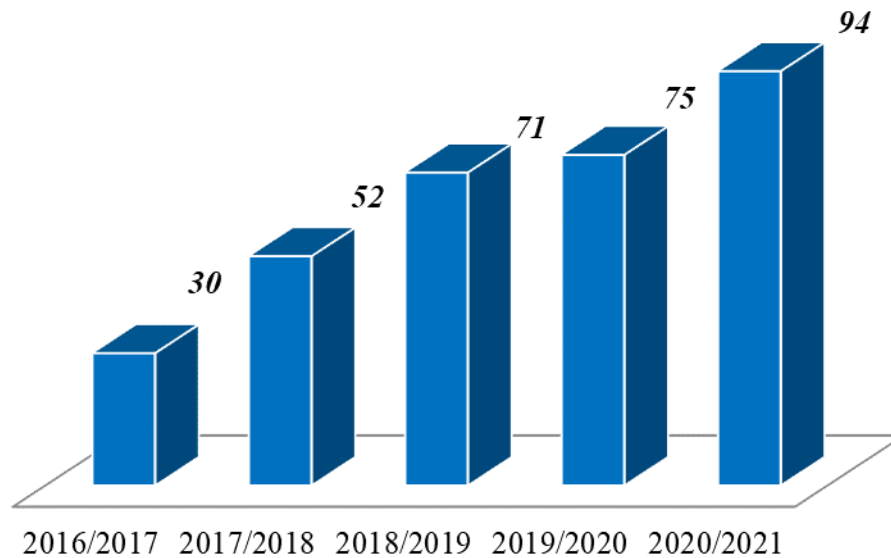


2.2. Služby poskytované žákům

Klientela PPP Karviná je velice široká. Zahrnuje děti předškolního věku zařazené v předškolních zařízeních, pokračuje přes žáky školního věku, studenty středních škol a končí studenty VOŠ.

Řada služeb je tradičních, v letošním školním roce jsme dále zkvalitňovali služby v oblasti péče o nadané, v oblasti kariérového poradenství. V rámci předcházení výukovým obtížím u dětí s nerovnoměrným vývojem se osvědčila nabídka služeb pro MŠ, především pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Doporučení funkce asistenta pedagoga



Ve školním roce 2020/2021 vydala PPP 94 doporučení pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami formou asistenta pedagoga.

2.2.1. Oblast předškolní péče

- screening mimořádně nadaných dětí
- práce s dětmi s problémy v adaptaci na prostředí mateřské školy
- pomoc při řešení výchovných obtíží dětí
- posouzení připravenosti zvládnout požadavky základní školy (školní zralost)
- skupinová práce s dětmi nerovnoměrně se vyvíjejícími a jejich rodiči
- práce s dětmi ze sociálně znevýhodněného prostředí

2.2.2. Oblast základního školství

- práce s dětmi s problémy v adaptaci na školu, zjišťování předpokladů pro zvládnutí nároků základní školy
- dodatečný odklad školní docházky
- diagnostika vývojových poruch učení a chování
- práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- posuzování příčin školní neúspěšnosti a doporučení způsobů jejich zlepšení, vyrovnávací a podpůrná opatření
- práce se žáky mimořádně nadanými
- pomoc při řešení výchovných problémů v rodině i ve škole
- kariérní poradenství
- individuální poradenství v případech komplikací při volbě další školy či povolání
- diagnostika sociálních vztahů v problémové třídě jako podklad pro tvorbu nápravných programů

2.2.3. Mládež ve věku 15 – 19 let

- problémy s adaptací na přechod ze základní školy na jiný typ školy
- pomoc při výukovém selhávání studentů
- pomoc při řešení vztahových a osobních problémů studentů
- práce se studenty se speciálními vzdělávacími potřebami
- kariérové poradenství
- doporučení k uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky

Ve školním roce 2020/2021 byl, jako každoročně velký zájem o službu PPP Karviná zaměřenou na kariérové poradenství.

Služba obsahuje skupinovou diagnostiku jako podklad pro správnou volbu školy, či povolání a následnou individuální konzultaci se studenty, v případě zájmu i s jejich rodiči. Studenti mají možnost zmapovat své

studijní předpoklady a rozhodnout se cíleně pro volitelné předměty s výhledem dalšího využití při přijímacím řízení na VŠ.

Služba je dlouhodobě velmi pozitivně přijímána jak studenty, tak jejich rodiči a vedením školy. Proto ji PPP Karviná i ve školním roce 2020/2021 nabídla všem gymnáziím okresu.

2.2.4. Ambulantní péče

Základem práce v PPP je diagnostická činnost. Snažíme se také, ne „pouze“ odpovídat na otázku Proč?, ale zároveň hledat a nalézat společně s klientem možnosti k zlepšení nedostačujícího stavu.

Na diagnostickou činnost často navazuje pravidelná ambulantní péče v odpoledních hodinách, která je zaměřena na systematickou práci s klientem.

Ve školním roce 2020/2021 v rámci ambulantní péče v PPP realizovali odborní pracovníci tyto aktivity:

- reedukace grafomotorických obtíží u předškolních dětí a žáků na 1. stupni ZŠ
- reedukace obtíží žáků s vývojovými poruchami učení a chování
- reedukace obtíží výukově selhávajících žáků, kteří se ocitli v obtížné životní situaci
- skupinový stimulační program pro děti předškolního věku s nerovnoměrným vývojem
- cvičení na odstranění nedostatků v oblasti pozornosti a paměťových schopností u výukově selhávajících žáků

2.3. Služby poskytované školám a rodičům

Přestože v posledních letech roste pozornost, která je věnována rozvoji mimořádně nadaných žáků, není jejich podpora stále dostačující a neodpovídá mimořádným nárokům na jejich vzdělávání. V tomto školním roce jsme se věnovali spolupráci se školami a zákonnými zástupci dětí vedeni snahou stanovit postupy při poskytování podpůrných opatření pro žáky nadané a mimořádně nadané ve všech stupních podpory.

Cílem této aktivity je stimulace a rozvoj potenciálu žáků s různým druhem nadání. Prostředkem je pak včasná diagnostika a identifikace jejich speciálních vzdělávacích potřeb. Možnosti úprav výuky ve vzdělávání nadaných žáků vychází z kvalitní diagnostiky, spolupráce školského poradenského zařízení se školami a rodiči dětí. Vytváření podmínek pro vzdělávání mimořádně nadaných dětí, žáků a studentů je uloženo školským zákonem a specifikováno prováděcím předpisem k tomuto zákonu, o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

Naší snahou je usilovat o to, aby školy, které potřebují metodickou a konzultační pomoc v oblasti identifikace mimořádného nadání a specifik vzdělávání mimořádně nadaných žáků, byly z naší strany podrobně informovány.

2.3.1. Besedy a přednášky pro žáky

Přednášky a besedy jsou organizovány ve třídách na objednávku výchovných poradců a školních metodiků prevence. V nabídce PPP jsou již tradiční besedy a přednášky:

	počet žáků:
Láska je láska	49
Kariérové poradenství	305
Jak se učit na SŠ	109

2.3.2. Spolupráce s řediteli škol a učiteli

Doporučení podpůrných opatření a jejich uplatnění ve výuce je vždy výsledkem spolupráce mezi školským poradenským zařízením, školou, žákem a rodiči žáka. Hlavním záměrem je proto zajistit podmínky pro efektivní spolupráci školského poradenského zařízení a školy při vyhodnocení a kontrole doporučených podpůrných opatření. Vzájemný respekt, otevřená komunikace a znalost konkrétního vzdělávacího prostředí, vede k naplňování vzdělávacích potřeb žáka. Kontrola PO ve škole nebo poradně by neměla sledovat pouze naplnění formálních náležitostí vyplývajících z vyhlášek a zákonů. Hlavním cílem je žák, který z různých důvodů nemůže dosahovat výsledků srovnatelných s ostatními spolužáky. Naplňování specifických vzdělávacích potřeb žáků je společnou odpovědností ředitele školy, jeho pedagogických pracovníků a odborných pracovníků školského poradenského zařízení, kteří úzce spolupracují s rodiči a vnímají potřeby jejich dětí. Za tímto účelem chceme nadále realizovat setkávání výchovných poradců a dalších pedagogů.

Konzultace navrhovaných PO se školami výrazně přispívá k jejich uplatňování ve výuce. Naším cílem je také rozšířit počet oblastí, ve kterých školy spolupracují s PPP Karviná. Aktuálně převažují požadavky na posouzení školní zralosti a výukové obtíže dětí s poruchami učení a chování.

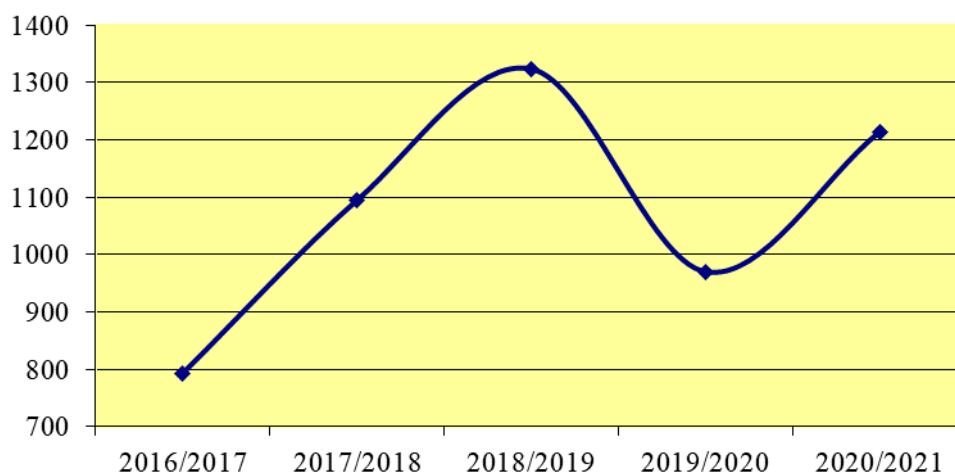
2.3.3. Aktivity pro rodiče

Na základě pozvání ředitelek mateřských škol jsme se opět účastnili besed s rodiči předškolních dětí a informovali je na nich o tom, co by jejich děti měly umět před vstupem do základní školy.

Tyto besedy proběhly také na některých základních školách pro rodiče prvňáčků.

Rodiče dále využívali možnosti individuálních konzultací svých potíží při výchově dětí.

Poradenské činnosti se zákonnými zástupci



3. Prevence rizikových projevů chování

Ve školním roce 2020/2021 bylo pod metodickým vedením metodičky prevence v PPP Karviná 94 metodiků prevence ve školách a školských zařízeních. Tito preventisté působí v okrese Karviná na 67 základních školách (z toho 2 dětské domovy se školou) a 27 středních školách.

3.1. Preventivní aktivity pro školní metodiky prevence a další pedagogické pracovníky

Vzhledem k pandemické situaci (uzavření škol, zákaz shromažďování) se metodické vedení školních preventistů přesunulo z větší části do on-line prostředí. V případě potřeby se uskutečnily individuální osobní konzultace v prostorách PPP, případně byl využíván kontakt telefonický.

Obsahem konzultací byly především požadavky pro tvorbu povinné dokumentace, postupy řešení v případech výskytu rizikového chování, systém jednotného online vykazování preventivních aktivit, nabídky poskytovatelů preventivních programů, možnosti vzdělávání, informace o možnosti čerpání dotací, aktuality z oblasti prevence, aj.

Pravidelná informační činnost (aktuální trendy v prevenci, změny v legislativě) probíhala prostřednictvím elektronické pošty.

3.2. Preventivní aktivity pro děti a mládež ve školách

PPP Karviná nabízí školám a školským zařízením preventivní programy s tematikou rizikového chování („STOP AIDS“, „Láska je láska“, „Šikana“) – z důvodu pandemické situace byly realizovány tyto programy pouze v počtu 3.

Dále byla na školách realizována sociometrická šetření se sběrem dat ve škole, počítačovým zpracováním a následnou konzultací metodičky prevence v PPP nebo sociální pracovníci se školními metodiky prevence a třídními učiteli. Diagnostika školního klimatu proběhla celkem v 13 třídách u 222 žáků, počet setkání byl rovněž ovlivněn nestandardním průběhem školního roku. Další aktivity související s primární a sekundární prevencí rizikového chování proběhly v rámci individuálních návštěv dětí a zákonných zástupců v PPP u odborných pracovníků.

3.3. Spolupráce s institucemi

Metodik prevence v poradně se ve spolupráci s KÚ MSK podílí na tvorbě, realizaci a hodnocení Strategie prevence v oblasti rizikových projevů chování a na dotačních řízeních v oblasti prevence, je součástí organizačního týmu každoročně pořádané krajské konference k prevenci rizikového chování. Metodik prevence v poradně a sociální pracovnice spolupracují během školního roku se státními a nestátními organizacemi působícími v oblasti prevence, koordinují služby poskytované školám a školským zařízením okresu Karviná.

Metodik prevence či sociální pracovnice působí v „Týmech pro mládež“ v systému včasné intervence ve městech Havířov a Karviná a v pracovní skupině „Osoby ohrožené závislostmi“ za město Havířov, „Drogy v Karviné“ za město Karviná, spolupracuje s manažery prevence kriminality i v ostatních městech. Metodik prevence je členem „Komise pro sociálně-právní ochranu dětí“ ve městě Orlová.

4. Plnění ekonomických ukazatelů

PPP Karviná je příspěvkovou organizací. Úkolem ředitele PPP je hospodárné vynakládání svěřených finančních prostředků v souladu s platnými předpisy.

Finanční prostředky jsou vynakládány hospodárně a efektivně a je dodržována rozpočtová kázeň.

4.1 Náklady, výnosy a výsledek hospodaření

Náklady PPP v roce 2020 byly ve výši 17 652 352,18 Kč tvořeny z 92,8% přímými náklady na vzdělání a rozvojovými programy poskytované MŠMT. Další významnou položkou nákladů PPP jsou provozní náklady, kde nejvyšší položkou čerpanou z prostředků zřizovatele

jsou ostatní služby ve výši 612 763,04 Kč. Dále platby za energie ve výši 216 767,57 Kč a spotřební materiál ve výši 134 730,38 Kč.

Výnosy PPP v roce 2020 byly tvořeny z příspěvku zřizovatele a ze státního rozpočtu. Výnosy v roce 2020 byly 17 671 969,18,- Kč.

Provozní dotace:

Příspěvek od zřizovatele	1 116 000,00 Kč
Příspěvek od zřizovatele poskytnutý v roce 2020	26 000,00 Kč
<u>Příspěvek ze státního rozpočtu</u>	<u>16 387 056,00 Kč</u>
Celkem výnosy na provoz PPP	17 529 056,00 Kč

Ostatní výnosy:

Výnosy z prodeje služeb	28 217,00 Kč
Výnosy z pronájmu	19 617,00 Kč
Rozpouštění inv.transferu ve věcné a časové souvislosti	22 032,00 Kč
Ostatní výnosy z činnosti	18 205,70 Kč
<u>Čerpání fondu</u>	<u>54 841,48 Kč</u>
Celkem ostatní výnosy	142 913,18 Kč
Celkem výnosy PPP v roce 2020	17 671 969,18 Kč

V posuzovaném roce 2020 měla PPP hospodářský výsledek 19 617,00 Kč tvořený z doplňkové činnosti. Tento kladný výsledek byl použit pro tvorbu Rezervního fondu.

4.2 Čerpání účelových dotací

Vyhodnocení čerpání účelových prostředků ze státního rozpočtu

Příspěvky a dotace dle jednotlivých účelových znaků

ÚZ 33353 Přímé náklady na vzdělávání	16 203 656 Kč
z toho:	
prostředky na platy.....	11 721 233 Kč
ostatní osobní náklady (OON).....	34 770 Kč
zákonné odvody.....	3 971 057 Kč

FKSP.....	237 062 Kč
ONIV	239 534 Kč
ÚZ 33040 vybavení ŠPZ diagnostickými nástroji v roce 2020....	183 400 Kč
Príspevek a dotace – MŠMT – celkem	16 387 056 Kč

Čerpání přímých nákladů na vzdělávání

Peněžní prostředky, které PPP obdržela v roce 2020 na mzdy zaměstnanců, ostatní platy (OON), zákonné odvody, FKSP a přímý ONIV byly v plné výši vyčerpány.

Čerpání rozvojového programu „Vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými nástroji v roce 2020“ – ÚZ 33040

Závazný ukazatel ve výši 183 400,-Kč jsme vyčerpali v plné výši na nákup diagnostických nástrojů BDTG2 – Baterie diagnostických testů gramotnostních dovedností pro žáky 6. až 9. ročníků ZŠ, CAS2 – Diagnostická baterie kognitivních procesů, IDENA a IDS-P – Inteligenční a vývojová škála pro předškolní děti. Přínosy diagnostických nástrojů, které PPP získala díky rozvojovému programu: rozšíření možností diagnostiky školní zralosti a dětí s mimořádným nadáním. Výrazné zlepšení diagnostiky specifických poruch u žáků na 2.stupni ZŠ.



Vyhodnocení čerpání účelových prostředků z rozpočtu zřizovatele

Príspevky a dotace dle jednotlivých účelových znaků:

ÚZ 1 provozní náklady.....	1 073 000,00 Kč
ÚZ 205 prostředky na krytí odpisů DHM a DNM.....	43 000,00 Kč
ÚZ 206 účelově určeno na akci „Podpora modernizace a rozvoje ICT“	26 000,00 Kč
Príspevek a dotace – Zřizovatel – celkem	1 142 000,00 Kč

Čerpání účelového prostředku na krytí odpisů DHM a DNM (ÚZ 00205)

Na odpisy DHM bylo v roce 2020 poskytnuto z rozpočtu zřizovatele 43 000 Kč. Odvod z odpisů zřizovateli nebyl nařízen. Tyto prostředky byly zcela vyčerpány. PPP na začátku roku 2020 evidovala 4 ks dlouhodobého hmotného majetku. DHM je vedený v inventurní knize a na kartách. Odpisy se provádí lineární metodou s rovnoměrným měsíčním účetním odpisem. Všechna DHM jsou zařazena do 1. odpisové skupiny. V průběhu roku 2015 byl poradně svěřen majetek v rámci projektu „Diagnostické nástroje, ICT a pomůcky pro pedagogicko-psychologické poradny“ pořízený z Investičního transferu. Odpisy z DHM byly tvořeny ve výši 29 376,- Kč z toho účetní odpisy z investičního transferu ve výši 22 032,- Kč.

PPP Karviná v roce 2017 technicky zhodnotila nemovitý majetek (budova PPP Karviná) ve výši 608 704,- Kč, který má od 1.1.2009 ve správcovství. Technické zhodnocení bylo financováno investičním příspěvkem zřizovatele ve výši 400 000,- Kč a čerpáním Fondu investic ve výši 208 704,-Kč. Odpisy budovy byly v roce 2020 ve výši 39 060,- Kč.

Od 1.2.2020 byl PPP Karviná předán do hospodaření majetek ve vlastnickém právu Moravskoslezského kraje - Garáž na zastavěném pozemku č. 497/115 . Odpisy činily 2 508,- Kč.

Odpisy ve výši 73,-Kč byly dokryty z provozního příspěvku.

Čerpání účelového prostředku na podporu modernizace a rozvoje ICT (ÚZ 00206)

Radou Moravskoslezského kraje byl usnesením č. 75/6848 ze dne 25.11.2019 zvýšen závazný ukazatel – příspěvek na provoz s účelovým určením na podporu modernizace a rozvoje ICT. Časová použitelnost byla stanovena do 31.3.2020.



V roce 2020 byly tyto prostředky v plné výši využity. PPP Karviná za ně nakoupila 4 repasované PC a potřebný software.

5. Spolupráce s odbornými a profesními institucemi

Víme, že pokud chceme pracovat efektivně a reagovat na dění ve společnosti, nemůžeme žít pouze ve „školním“ světě. Odborní pracovníci PPP proto aktivně spolupracují s odbornými a profesními orgány.

Své zástupce proto máme:

- v Komisi sociálně-právní ochrany dětí Statutárního města Orlová
- v Týmech pro mládež působících v systému včasné intervence ve městech a Karviná
- v pracovní skupině pro prevenci sociálně patologických jevů ve městě Bohumín

6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Vzhledem k velkému množství aktivit v oblasti DVPP, které jsou učitelům poskytovány zdarma, jsme pro další období naši akreditaci k DVPP neprodloužili.

7. Inspekce, kontroly

Ve dnech 23. 2. – 26. 2. 2021 provedla Česká školní inspekce kontrolu dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování školských poradenských služeb ve smyslu ustanovení § 174 odst. 2 písm. d) zákona č. 561/2004 Sb., (školský zákon) v Pedagogicko-psychologické poradně Karviná. Kontrolou nebyly zjištěny žádné závažné nedostatky a rada kraje usnesením č. 24/1647 ze dne 30. 8. 2021 rozhodla o tom, že nebudou přijata žádná opatření.

8. Zapojení do rozvojových programů

PPP Karviná využila rozvojový program „Vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými nástroji v roce 2020.

Čerpání finančních prostředků z tohoto rozvojového programu je popsáno v plnění ekonomických ukazatelů.

9. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů při vzdělávání

PPP Karviná nemá odborovou organizaci. Pravidelně spolupracuje s Úřadem práce v Karviné při obsazování nových pracovních míst.

10. Zapojení do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

PPP Karviná není do této oblasti zapojena.

11. Projekty financované z cizích zdrojů

PPP Karviná nerealizovala projekty financované z cizích zdrojů.

Závěr

Ve školním roce 2020/2021 byli všichni pracovníci PPP Karviná vystaveni zvýšeným nárokům, které souvisely s dopadem epidemiologických opatření. Přesto došlo k výraznému nárůstu počtu klientů, kteří využili poradenské služby. Nová situace si vyžádala změny přístupu ke vzdělávání, které znamenaly úpravu doporučení podpůrných opatření. Dodržování těchto podpůrných opatření pro žáky se SVP v období distanční výuky bylo nezbytné pro zmírnění jejich výukových obtíží. Tyto aktivity bylo možno realizovat díky spolupráci s klienty, zákonnými zástupci i pedagogickými pracovníky škol.

Budeme proto i nadále podporovat všechny aktivity směřující k přiblížení služeb školám a klientům, snažit se o co nejúžší spolupráci se školami a školskými zařízeními v obvodu působnosti PPP Karviná.

Naším cílem je, aby i nadále byla činnost PPP Karviná přijímána školskou i rodičovskou veřejností pozitivně. Chceme rozšířit nabídku služeb o programy pro školy, které vzdělávají mimořádně nadané žáky a žáky s OMJ.

Mgr. Pavel Kantor
Ředitel

Příloha č.1

Další vzdělávání v rámci celoživotního učení (v přehledu označte oblasti vzdělávání, které Vaše škola pořádá)	
<input type="checkbox"/> Ano/ <input type="checkbox"/> Ne*	Rekvalifikace (získání nové kvalifikace a zvýšení, rozšíření nebo prohloubení dosavadní kvalifikace)
<input type="checkbox"/> Ano/ <input type="checkbox"/> Ne*	Příprava na vykonání zkoušky podle Národní soustavy kvalifikací
<input type="checkbox"/> Ano/ <input type="checkbox"/> Ne*	Odborné vzdělávání pro zaměstnavatele
<input type="checkbox"/> Ano/ <input type="checkbox"/> Ne*	Zkoušky podle zákona 179/2006 Sb. v platném znění (Zákon o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání)
<input type="checkbox"/> Ano/ <input type="checkbox"/> Ne*	Zájmové vzdělávání pro veřejnost (např. jazykové kurzy, keramika apod.)
<input type="checkbox"/> Ano/ <input type="checkbox"/> Ne*	Vzdělávání v oblasti ICT dovedností (na objednávku firem i zájmové pro občany)
<input type="checkbox"/> Ano/ <input type="checkbox"/> Ne*	Vzdělávání seniorů
<input type="checkbox"/> Ano/ <input type="checkbox"/> Ne*	Občanské vzdělávání
<input type="checkbox"/> Ano/ <input type="checkbox"/> Ne*	Čeština pro cizince
<input type="checkbox"/> Ano/ <input type="checkbox"/> Ne*	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
<input type="checkbox"/> Ano/ <input type="checkbox"/> Ne*	Jiné – <i>vypište:.....</i>

*Nehodící se škrtněte

Příloha č. 2

Nově zahájené projekty:

Název projektu	Operační program/Zdroj financování	Registrační číslo projektu	Role školy/ŠZ v projektu - příjemce/partner (v případě, že škola je partner, uvést příjemce)	Rozpočet projektu (v případě partnerství také částka, která připadá na školu)	Obsah/Cíle projektu	Období realizace
				0		
				0		

Projekty již v realizaci:

Název projektu	Operační program/Zdroj financování	Registrační číslo projektu	Role školy/ŠZ v projektu - příjemce/partner (v případě, že škola je partner, uvést příjemce)	Rozpočet projektu (v případě partnerství také částka, která připadá na školu)	Obsah/Cíle projektu	Období realizace
				0		
				0		

PPP Karviná, nebyla ve školním roce 2020/2021 příjemcem operačního programu.